

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗЗСО



ВИКЛАДАЧ – Наталія Фіголь

Контактна інформація викладача:

Електронна пошта: 7845@ukr.net

Профайл викладача:

Наталія Анатоліївна Фіголь – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології і соціальної роботи КОГПА ім. Тараса Шевченка, доцент. Викладає навчальні дисципліни: основи професійної етики у соціальній роботі, менеджмент соціально-педагогічної роботи, технології роботи соціального гувернера, основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.

Викладач – автор понад 30 наукових публікацій, з-поміж них – колективні монографії, наукові статті у фахових виданнях України, зарубіжні публікації та ін. Учасник міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів.

Загальна інформація про курс:

Анотація до курсу: освітній компонент «Особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО» програми підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Технології) з галузі знань А Освіта у сфері післядипломної освіти в обсязі 0,5 кредита (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Підсумковий контроль-тестування.

Обсяг курсу – 0,5 кредита ECTS/15 год. З них: лекції – 8 год., самостійна робота – 7 год.

Мета та цілі курсу

Метою освітнього компоненту – забезпечити розвиток професійних компетентностей і підвищити рівень професійної кваліфікації учителів технологій та інтегрованого курсу «Особливості впровадження інклюзивного

навчання у ЗЗСО» відповідно до вимог Нової української школи та в контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти; формування готовності здійснювати якісні зміни в організації освітнього процесу європейського зразка.

Цілі вивчення освітнього компоненту передбачають можливість подальшого розширення, поглиблення та розвитку професійних компетентностей у системі післядипломної або неформальної та інформальної освіти.

Курс «Особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО»:

Загальні компетентності (ЗК):

– Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку;

– Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

– Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети;

– Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності та підприємлихості

Професійні компетентності:

– Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

– Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

– Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особам освітніми потребами;

– Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовищ;

– Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Програмні результати навчання (ПРН):

– Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;

– Розуміння мистецької освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять мистецької освітньої галузі;

- Організувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- Створювати безпечний психолого-педагогічний освітній простір на засадах педагогіки партнерства;
- Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства;
- Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення безбар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища;
- Готовність застосовувати сучасні підходи до навчання у Новій українській школі

Формат курсу – очна, очно-дистанційна, дистанційна .

Методи навчання: словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція, семінари-дискусії; наочні методи – ілюстрація, демонстрація.

Форми контролю: тестування, самостійна робота.

Технічне й програмне забезпечення (обладнання) – презентації змістового контенту занять.

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу педагогічний працівник зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (підсумковий контроль).

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи педагогічних працівників будуть їх оригінальними дослідженнями. Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#), [Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка](#).

Повний зміст курсу викладено на сайті [Академії](#), на платформі Moodle (для отримання доступу до матеріалів необхідно зареєструватися на освітній платформі Moodle).

